

ИНТЕГРАЦИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЧЕРЕЗ ФОРМАТ ПРЕДМЕТНЫХ НЕДЕЛЬ

*Михайлова Ю.С., преподаватель
КГБПОУ «Канский политехнический колледж»*

Современная система профессионального образования предъявляет к выпускникам требования не только к глубине предметных знаний, но и к сформированности общих компетенций: умению работать в команде, критически мыслить, применять теорию на практике и адаптироваться к изменениям. Одним из наиболее эффективных инструментов для достижения этих целей выступает формат предметных недель. Это не просто серия открытых уроков, а комплексная площадка для интеграции знаний, развития навыков и повышения учебной мотивации студентов.

Проведение предметной недели является эффективным механизмом интеграции, способствующим формированию ключевых компетенций обучающихся. Данный формат позволяет выстраивать прочные междисциплинарные связи, объединяя знания из различных областей. Кроме того, он способствует развитию гибких навыков, таких как умение работать в команде, критическое мышление и креативность. Практико-ориентированный характер мероприятий обеспечивает формирование навыков применения теоретических знаний для решения конкретных задач, что, в свою очередь, способствует повышению учебной мотивации за счёт использования нестандартных и интерактивных форматов.

Такой подход делает обучение целостным, интересным и практически значимым для будущих специалистов.

В рамках предметной недели эффективным инструментом междисциплинарной интеграции выступает использование кейсовых заданий, моделирующих реальные производственные и социальные ситуации. Ниже представлены примеры кейсов и их педагогический смысл.

1. Математическое моделирование в производственном процессе: оптимизация логистики

Студентам предлагается имитационная задача, в рамках которой они выступают в роли специалистов (например, сварщиков-монтажников). Объектом анализа является производственный цикл. Задача заключается в построении графа переходов между технологическими узлами (сварочный пост, станки, склад) и нахождении кратчайшего маршрута для выполнения комплекса работ.

В ходе решения осуществляется синтез дисциплин «Математика» и специальных профессиональных модулей. Студенты на практике убеждаются в прикладном характере математического аппарата. Развиваются навыки планирования деятельности, оптимизации рабочих процессов и алгоритмического мышления.

Пример решения: задача предполагает построение взвешенного графа, перебор возможных вариантов маршрута и выбор оптимального пути (например, «Пост → Станок 1 → Станок 2 → Склад → Пост») с минимизацией суммарных затрат времени или ресурсов.

2. Междисциплинарный анализ социально-этических проблем: дебаты о внедрении ИИ

Организуется ролевая игра-дебаты на тему этических и правовых аспектов внедрения искусственного интеллекта (ИИ) в процессы принятия социально значимых решений (например, при назначении социальных пособий). Студенты делятся на команды

(«сторонники» и «противники»), формируют доказательную базу и публично отстаивают свою позицию. Происходит интеграция дисциплин «Информатика», «Этика», «Право» и профессиональных модулей (юриспруденция, социальная работа). Развиваются критическое мышление, навыки аргументации, ведения дискуссии и работы в команде. Формат задания обладает высокой степенью универсальности и может быть адаптирован для любой специальности (медицина, строительство, дизайн).

3. Историко-культурный контекст в профессиональной деятельности: анализ архитектурного наследия

Студенты-строители проводят аналитическую работу с историческим источником — архивной фотографией здания. Задание включает заполнение аналитического чек-листа (описание конструктивных элементов, выявление признаков эпохи, фиксация изменений), что позволяет определить «ДНК» объекта и его историко-культурный контекст.

Реализуется синтез дисциплин «История архитектуры», «Современные технологии строительства» и основ проектирования. Развиваются навыки профессионального и критического анализа, формируется системное видение мира и понимание неразрывной связи между историческим наследием и современной практикой.

4. Преимущество технологий как основа профессиональной безопасности: эволюция средств контроля

В формате ролевой игры студенты (будущие инженеры-химики, специалисты по автоматизации) анализируют эволюцию технологий безопасности. В качестве наглядного примера рассматривается Войсковой прибор химической разведки (ВПХР) как исторический прототип современных систем контроля.

Наглядно демонстрируется связь истории развития технологий, дисциплины «Общественная безопасность и защита Родины» и современных профессиональных стандартов промышленной безопасности. Студенты развивают способность к анализу исторических прототипов, выявлению технологических закономерностей и пониманию логики научно-технического прогресса.

Предметная неделя — это эффективный формат для интеграции общеобразовательных дисциплин в профессиональное образование. Она позволяет объединить усилия преподавателей математики, информатики, истории, физики и других предметов для создания междисциплинарных проектов. Такой подход не усложняет образовательную программу, а делает обучение живым, актуальным и ориентированным на будущее, формируя у студентов не только предметные, но и общие компетенции, необходимые для успешной профессиональной деятельности.

«Интеграция дисциплин через предметные недели — это способ сделать обучение интересным, практико-ориентированным и по-настоящему современным».

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1 Статья Шустовой А.В. и Ивановой Т.С. «Актуальные вопросы организации методического сопровождения в образовательных учреждениях среднего профессионального образования» (журнал «Мир педагогики и психологии», 2020, №06 (47)).

2 Статья Максютовой Н.Н. «Преподавание общеобразовательных дисциплин с учётом профессиональной направленности программ» (Вестник Армавирского государственного педагогического университета, 2021, №3, с. 17–26).

3 Концепция преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (утв. распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98). – Электронный ресурс, URL: <https://rulaws.ru/acts/Rasporyazhenie-Minprosvescheniya-Rossii-ot-30.04.2021-N-R-98/>.

4 Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов. – Электронный ресурс, <https://kirovipk.ru/wpcontent/uploads/2021/02/metod-rekomendacii-po-realizacii-srednego-objegoobrazovaniya-3-2.pdf>.

5 Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования. – Электронный ресурс, https://firpo.ru/netcat_files/25/58/h_610cc3c6d76fbd20a1a.